

# Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3. Возрастные особенности детей	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5. Инструментарий определения эффективности освоения Программы (приложение 1)	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Особенности организации образовательной деятельности	8
2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	10
2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах	11
2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности (приложение 2)	11
2.5. Перспективно-тематическое планирование занятий (приложение 3)	14
2.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами	15
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	15
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда	17
3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.	17
Приложения	19

## 1. Целевой раздел

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с учетом комплексной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г.

Данная Программа предназначена для устранения общего недоразвития речи (далее - ОНР) у детей 5 – 6 лет с III уровнем речевого развития. Программа рассчитана на один учебный год с 1.09.2022 по 31.05.2023.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

**Задачи:**

- логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- целенаправленное комплексное логопедическое сопровождение ребёнка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей речевого развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников с целью обеспечения речевого развития детей с ТНР; оказание консультативно-практической помощи педагогам и родителям по различным проблемам речевого развития детей с ТНР.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний;

- принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития коммуникации речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

#### **Характеристика речи детей 5-6 лет в норме**

В этом возрасте развиваются все стороны речи ребенка. Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи.

**Словарный запас.** К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный, (но ребенок еще не может достаточно свободно пользоваться ими). Ребенок понимает, осознает оттенки значений глаголов, отражающих характер движения и прилагательных оценочного характера, многозначность слов. Появляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Идет формирование видовых родовых понятий. Отмечается качественное увеличение словаря. В речи использует как простые, так и сложные предлоги. Предлоги, союзы употребляются в самых разных значениях (встречаются неточности их употребления).

Совершенствуется умение подбирать слова с противоположным значением – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), а также слова со сходным значением – синонимы.

#### **Грамматический строй речи.**

**Морфология.** Совершенствуется умение согласовывать в предложении прилагательные, числительные с существительными, формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами. К 6-ти годам усваивает предложно – падежные формы единственного и множественного числа, изменения большинства прилагательных по падежам, числам, родам, правильно употребляет глаголы, наречия. Встречаются еще ошибки при образовании разных грамматических форм, особенно Р. п. мн. числа существительных.

**Словообразование.** Совершенствуются способы словообразования (суффиксальный, суффиксально-префиксальный, способ словосложения). Ребенок образует форму мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу).

**Синтаксис.** Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – в структурном отношении речь усложняется, возрастает объем высказываний. Ребенок еще испытывает затруднения в правильном построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении.

#### **Связная речь.**

**Диалогическая речь.** Совершенствуется диалогическая речь. Ребенок более активно участвует в беседе, разговоре, дает более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления. Ребенок может поддержать беседу, задавать вопросы сам,

отвечать правильно на вопросы взрослого и сверстника. Учитяся строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Пользуется прямой и косвенной речью, в диалогической речи использует как краткую, так и развернутую форму высказывания.

**Монологическая речь.** Совершенствуется связная монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, по серии картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы творческого характера. Появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные и другие отношения, зависимости между предметами. Высказывания становятся выразительнее, содержательнее, и точнее, а фраза более развернутой. Развивается умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в повествовательном высказывании. Активно осваивает построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи ребенок начинает пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, предложений между собой. Ребенок еще испытывает затруднения при построении связного текста с использованием всех структурных элементов (начало, середина, конец), в соединении различными способами цепной и параллельной связи частей высказывания.

#### **Произносительная сторона речи.**

**Звукопроизношение.** В 5 – 6 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Могут быть ошибки при дифференциации. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.

**Речевой слух.** Совершенствуется речевой слух. Появляется критичность к собственной речи и речи окружающих, умение замечать речевые недостатки, контролировать собственную речь (вырабатывается самоконтроль).

**Просодика.** Совершенствуется речевое дыхание, выдох становится более продолжительным (5 – 6 слов на выдохе). Ребенок регулирует темп и громкость речи в зависимости от ситуации, более свободно использует средства интонационной выразительности. Часто пользуется в речи вопросительной, повествовательной интонацией, может передать свои чувства.

### **Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Логопедическую группу посещают 6 детей с ОНР III уровня .

#### **Характеристика речи детей общим недоразвитием речи III уровня**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

У детей с III уровнем развития речи отмечается специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, чаще шипящих и сонорных, нечеткостью дифференциации их на слух. Перестановки, пропуски звуков в словах касаются в основном воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, с трудом подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу учебного года:

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при

назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

- темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.5. Инструментарий определения эффективности освоения Программы**

Исследование динамики речевого развития проводится учителем-логопедом 3 раза в год:

- 1) в начале учебного года - с 1.09.2022 по 16.09.2022;
- 2) в середине учебного года – с 09.01.2023 по 13.01.2023;
- 3) в конце учебного года – с 22.05.2023 по 31.05.2023.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (*Приложение 1*), которая составлена на основе схемы обследования индивидуального речевого и общего развития ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **Развитие словаря.**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой

основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.



Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Обучение элементам грамоты.**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится учителем-логопедом ежедневно в форме индивидуальных занятий с каждым ребёнком 3 раза в неделю по 15-20 минут. Содержание индивидуальных занятий заносится в таблицу «Планирование индивидуальных логопедических занятий» (*Приложение 2*).

На индивидуальных занятиях ведется работа по формированию звуковой стороны речи, которая включает:

- комплексы упражнений артикуляционной гимнастики;

- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию нарушений слоговой структуры слова.

### **2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах**

Сформированные речевые навыки учитель-логопед закрепляет в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Учитель-логопед проводит с детьми различные беседы, дидактические игры, контролирует произношение поставленных звуков в речи детей, проводит артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики.

### **2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности**

Образовательная деятельность организуется в форме фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий. Фронтально-подгрупповые занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю по 25 минут. Перерывы между занятиями 10 минут используются для проведения динамических пауз.

Индивидуальные занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю по 15-20 минут.

**Расписание занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Кувшинка»**

<b>Понедельник (8.30 - 12.30)</b>	<b>Вторник (8.00 -12.00)</b>	<b>Среда (8.00 -12.30)</b>	<b>Четверг (14.30 – 18.00)</b>	<b>Пятница (8.00 -12.00)</b>
<b>ФРОНТАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>9.20 – 9.45 – I подгруппа 10.30 – 10.55 – II подгруппа</b> <i>Формирование правильного произношения</i>	<b>9.20 – 9.45 – I подгруппа 10.30 – 10.55 – II подгруппа</b> <i>Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи</i>	<b>9.20 – 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 – II подгруппа</b> <i>Формирование правильного произношения</i>		<b>9.55 – 10.20 – I подгруппа 10.30 – 10.55 – II подгруппа</b> <i>Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи</i>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>8.30 – 8.50; 10.55 – 11.10;</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<b>8.00 – 8.50; 10.55 – 11.10</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<b>8.00 – 8.50; 10.20 – 11.10</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<b>15.20 – 15.40; 16.40 – 17.00</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<b>8.00 – 8.50; 10.55 – 11.10;</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Второй Т. А.  
в старшей группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Кувшинка»**

<i>Вид деятельности</i>	<b>Понедельник (8.30 - 12.30)</b>	<b>Вторник (8.00 -12.00)</b>	<b>Среда (8.00 -12.30)</b>	<b>Четверг (14.30 – 18.00)</b>	<b>Пятница (8.00 -12.00)</b>
Образовательная деятельность (занятия)	9.20 – 9.45 I подгруппа 10.30 – 10.55 II подгруппа	9.20 – 9.45 I подгруппа 10.30 – 10.55 II подгруппа	9.20 – 9.45 I подгруппа 9.55 – 10.20 II подгруппа		9.55 – 10.20 I подгруппа 10.30 – 10.55 II подгруппа
Музыкальное развитие	9.55 – 10.20				9.20 – 9.45
Физическое развитие		9.55 – 10.20			
Лепка/Аппликация				15.45 – 16.10	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.30 – 8.50 10.55 – 11.10	8.00 – 8.50 10.55 – 11.10	8.00 – 8.50 10.20 – 11.10	15.20 -15.40 16.40 – 17.00	8.00 – 8.50 10.55 – 11.10
Подготовка к занятиям, закрепление речевых навыков	9.10 – 9.20 10.20 – 10.30	9.10 – 9.20 10.20 – 10.30	9.10 – 9.20 9.45 – 9.55		9.45 – 9.55 10.20 – 10.30
Речевое сопровождение режимного момента «Прогулка»	11.10 -12.10	11.10 -12.00	11.10 – 11.55		11.10 – 12.00
Закрепление речевых навыков в режимных моментах, речевые игры, ситуации общения, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, профилактическая работа.	8.50 – 9.10 9.45 – 9.55 10.20 – 10.30 12.10 – 12.30	8.50 – 9.10 9.45 – 9.55 10.20 – 10.30	8.50 – 9.10 12.20 – 12.30	14.30 – 15.20 15.40 – 15.45 16.10 – 16.40	8.50 – 9.20
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями			11.55 – 12.20	17.00 – 18.00	
<b>Всего часов</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4,5 ч.</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>4ч.</b>
<b>Норма педагогической нагрузки</b>	<b>20 часов в неделю</b>				

## 2.5. Перспективно-тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование фронтально-подгрупповых занятий учителя-логопеда представлено в *Приложении 3*.

### Лексические темы в старшей группе компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) «Кувшинка» на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Неделя, дата	Тема	Примечание	№
<b>сентябрь</b>	1 (01.09 – 02.09)	«Моя группа»	<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	<b>1</b>
	2 (05.09 – 09.09)	«Игрушки»	<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	<b>2</b>
	3 (12.09 – 16.09)	«Детский сад»	<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	<b>3</b>
	4 (19.09 – 23.09)	«Овощи»		<b>4</b>
	5 (26.09 – 30.09)	«Фрукты»		<b>5</b>
<b>октябрь</b>	1 (03.10 – 07.10)	«Лес. Грибы. Ягоды»		<b>6</b>
	2 (10.10 – 14.10)	«Осень»		<b>7</b>
	3 (17.10 – 21.10)	«Человек»		<b>8</b>
	4 (24.10 – 28.10)	«Семья»		<b>9</b>
<b>ноябрь</b>	1 (31.10 – 04.11)	«Одежда»		<b>10</b>
	2 (07.11 – 11.11)	«Обувь»		<b>11</b>
	3 (14.11 – 18.11)	«Посуда»		<b>12</b>
	4 (21.11 – 25.11)	«Магазин. Продукты питания»		<b>13</b>
	5 (28.11 – 02.12)	«Дикие животные»		<b>14</b>
<b>декабрь</b>	1 (05.12 – 09.12)	«Зима»		<b>15</b>
	2 (12.12 – 16.12)	«Зимующие птицы»		<b>16</b>
	3 (19.12 – 23.12)	«Домашние животные»		<b>17</b>
	4 (26.12 – 30.12)	«К нам идёт Новый год»		<b>18</b>
<b>январь</b>	2 (09.01 – 13.01)	«Веселое Новогодие»	<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	<b>19</b>
	3 (16.01 – 20.01)	«Зимние забавы»		<b>20</b>
	4 (23.01 – 27.01)	«Животный мир зимой»		<b>21</b>
<b>февраль</b>	1 (30.01 – 03.02)	«Транспорт. Профессии на транспорте»		<b>22</b>
	2 (06.02 – 10.02)	«Правила дорожного движения»		<b>23</b>
	3 (13.02 – 17.02)	«Профессии пап. Инструменты»		<b>24</b>
	4 (20.02 – 24.02)	«Военные профессии. Наша Армия»		<b>25</b>
<b>март</b>	1 (27.02 – 03.03)	«Мамин праздник. Профессии мам»		<b>26</b>
	2 (06.03 – 10.03)	«Город. Улица»		<b>27</b>
	3 (13.03 – 17.03)	«Дом. Квартира»		<b>28</b>
	4 (20.03 – 24.03)	«Мебель»		<b>29</b>
	5 (27.03 – 31.03)	«Бытовая техника»		<b>30</b>
<b>апрель</b>	1 (03.04 – 07.04)	«Животный мир весной»		<b>31</b>
	2 (10.04 – 14.04)	«Перелетные птицы» (птицы весной)		<b>32</b>
	3 (17.04 – 21.04)	«Весна»		<b>33</b>
	4 (24.04 – 28.04)	«Растения»		<b>34</b>
<b>май</b>	1 (01.05 – 05.05)	«Наша Родина. День Победы»		<b>35</b>

	2 (08.05 – 12.05)	«Насекомые»		36
	3 (15.05 – 19.05)	«Рыбы»		37
	4 (22.05 – 31.05)	Повторение пройденных тем	<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопедической группе предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Учитель-логопед дает педагогам рекомендации по проведению игр и игровых заданий со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопедической группе. Кроме того, учитель-логопед помогает организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками. В одних случаях, работа педагогов предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – педагоги содействуют закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач педагогов и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

В работе с педагогами перед учителем-логопедом стоят задачи:

- формировать у педагогов информационное поле о работе с детьми 5-6 лет с тяжёлой речевой патологией;
- подготовить педагогов к оказанию помощи логопеду при реализации Программы;
- оказывать консультативную помощь в создании коррекционно-развивающей среды в группе, стимулирующей речевое и личностное развитие каждого ребёнка.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедической группе, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

### *Формы работы с родителями*

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребёнка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах коррекционного развития ребёнка. Распределить обязанности между садом и семьёй.
	<i>Индивидуальные консультации в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы и совместная выработка рекомендаций по преодолению речевых нарушений.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать рекомендации по вопросам речевого развития детей 5-6 лет.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу
	<i>Групповые консультации</i>	Дать практические рекомендации по вопросам речевого развития детей.
	<i>Открытые мероприятия, развлечения.</i>	Родители могут увидеть результаты работы с ребёнком, получить практические рекомендации по речевому развитию детей.

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, родительские собрания по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие речи ребёнка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением звуков ребенком;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Пространство кабинета учителя-логопеда оснащено необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда разделена на зоны:

- зона подгрупповых занятий;
- зона индивидуальных занятий;
- зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
- консультативная зона.

*Зона подгрупповых занятий включает:*

- столы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- детские стулья;
- магнитную доску;
- шкаф для пособий;

*Зона индивидуальных занятий включает:*

- стол для проведения индивидуальных занятий;
- стулья;
- зеркало;
- лампу дополнительного освещения.

*Зона методического, дидактического и игрового сопровождения включает:*

- библиотечку методической литературы и методических разработок по проведению занятий с детьми дошкольного возраста, методические пособия для диагностики уровня развития детей;

- дидактические пособия и игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- рабочую документацию учителя-логопеда;
- зона оборудована стеллажами.

*Консультативная зона включает:*

- библиотечку популярной литературы по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста (для родителей и воспитателей);

- консультации для воспитателей, родителей, в которых содержатся коррекционно-развивающий и консультативный материалы;

- консультативная зона оборудована столом, двумя стульями.

#### 3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей.— М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) —М., 2005.

3. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, 2013, издание: Скрипторий 2003.



4. Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов,: 2012, издание: Скрипторий, 2003.
5. Бардышева Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа, 2017, издание: Скрипторий, 2003.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период, М, 2002 , издание: Гном и Д
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период, М, 2002 , издание: Гном и Д
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период, М, 2002 , издание: Гном и Д
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей, Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Сюжетные картинки. Альбом дошкольника. Часть 2. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
15. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

